

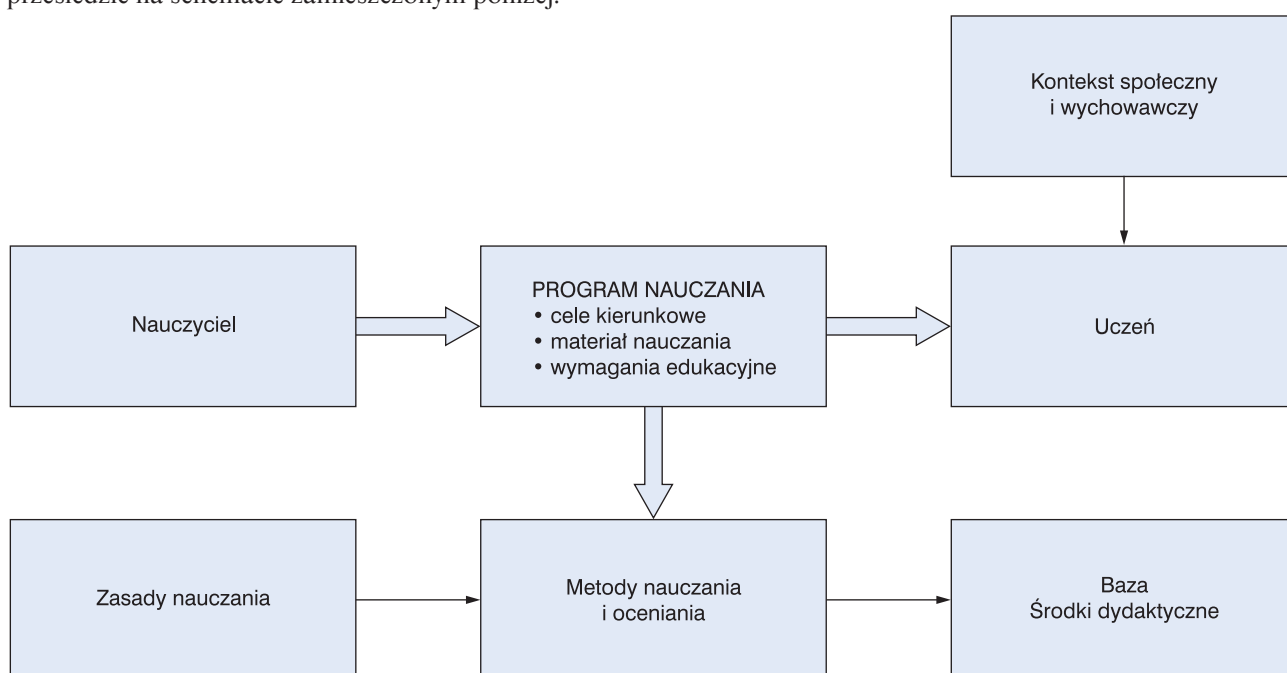
# Dokumentacja przedmiotowa nauczyciela – planowanie wynikowe

Przystępując do realizacji zadań zapisanych w podstawie programowej edukacji dla bezpieczeństwa, warto przypomnieć sobie pojęcia, których znajomość jest niezbędna w procesie kształcenia. Świadomość ich znaczenia przyczyni się do odpowiedzialnej organizacji procesu dydaktycznego.

**Nauczanie** to planowa, systematyczna i zorganizowana działalność zmierzająca do przekazywania wiadomości i ukształtowania umiejętności. Ważne jest, aby każdy nauczyciel pamiętał o tym, organizując proces nauczania.

**Uczenie się** to proces zachodzący w aparacie nerwowym i mięśniowym, zmierzający do przyswojenia sobie czegoś. W czasie organizacji zajęć nauczyciel powinien o tym przede wszystkim pamiętać. Uczeń przecież przychodzi do szkoły głównie po to, aby się uczyć. Zadaniem nauczyciela jest umożliwienie mu tego. **Nauczanie – uczenie się** to takie nauczanie, które prowadzi do uczenia się. Jest ono najskuteczniejsze wówczas, gdy nauczyciel pełni rolę organizatora czynności poznawczych i kształcących uczniów.

Najważniejszym dokumentem dla nauczyciela w procesie kształcenia jest podstawa programowa, opisująca cele kierunkowe, materiał nauczania i wymagania edukacyjne dla poszczególnych przedmiotów w kolejnych etapach edukacyjnych. Na jej podstawie nauczyciel opracowuje program nauczania obejmujący przynajmniej jeden etap edukacyjny. Podczas pisania powinien wziąć pod uwagę również kontekst społeczny i wychowawczy uczniów, dla których planuje sytuacje dydaktyczne. W swojej pracy musi także uwzględnić zasady nauczania, metody nauczania i oceniania poszczególnych aktywności uczniowskich oraz warunki, w jakich będzie pracował, i środki dydaktyczne, którymi dysponuje. Można to przedstawić na schemacie zamieszczonym poniżej.



Podczas realizacji przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa, podobnie jak w każdym przedmiocie, ważne jest stosowanie zasad nauczania. Warto je w tym miejscu przypomnieć.

## ZASADA ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UDZIAŁU UCZNIÓW W PROCESIE NAUCZANIA

Polega na organizowaniu i realizowaniu procesu dydaktycznego w taki sposób, aby uświadomić uczniom cele, do których zmierzają, oraz przekonać ich o wartości tych celów, zmotywować do ich realizacji i doprowadzić do czynnej postawy uczniów w ich osiągnięciu.

## ZASADA POGLĄDOWOŚCI

Zakłada konieczną równowagę między treściami teoretycznymi a rzeczywistością. Wymaga poznawania rzeczywistości na podstawie oglądu, obserwacji; przy czym możliwe są dwie drogi poznania: od konkretnego do abstrakcji lub od abstrakcji do konkretnego.

## ZASADA SYSTEMATYCZNOŚCI I SYSTEMOWOŚCI

Efektywność procesu kształcenia zależy od stopnia uporządkowania wszelkich działań nauczyciela, w tym od uporządkowania materiału dydaktycznego. Uczucie przebiega skuteczniej, gdy proces kształcenia zawiera rzeczowo i logicznie uporządkowane zbiory elementów i związki między nimi. Zasada zakłada również odpowiednią hierarchizację treści kształcenia.

## ZASADA ŁĄCZENIA TEORII Z PRAKTYKĄ

Łączymy myślenie i poznawanie treści o charakterze praktycznym z myśleniem i poznawaniem treści o charakterze teoretycznym. Łączymy zdobywane wiadomości w struktury i uczymy posługiwać się nimi w praktyce, zwłaszcza przy poznawaniu nowych wiadomości. Łączymy poznanie z działaniem, czyli planowanie i wykonywanie różnych czynności i przedmiotów z posługiwaniem się przy tym przyrządami i narzędziami pracy.

## ZASADA STOPNIOWANIA TRUDNOŚCI

Plan nauczania należy realizować, zaczynając od tego, co uczniom znane, by móc przejść do tego, co nowe i nieznanne. Powinno się przechodzić od tego, co jest dla uczniów łatwiejsze, do tego, co trudniejsze, a także uwzględniać różnice w tempie pracy i stopniu zaangażowania uczniów.

## ZASADA TRWAŁOŚCI WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Zakłada takie organizowanie procesu nauczania, aby uczniowie w każdej chwili umieli odtworzyć opanowany materiał i posłużyć się nim w praktyce. Po fazie zrozumienia i zapamiętania musi nastąpić wielokrotna faza utrwalania i stosowania. W przeciwnym razie opanowany materiał ulega zapomnieniu.

## ZASADA OCENIANIA POSTĘPÓW UCZNIĄ; SAMOKONTROLA I SAMOCENA UCZNIÓW

Uczenie staje się znacznie skuteczniejsze wtedy, kiedy damy uczniowi i nauczycielowi kryterium, na podstawie którego można ocenić czynione postępy. Ocenianie to proces gromadzenia i komunikowania informacji o osiągnięciach ucznia. Nie zawsze kończy się stopniem szkolnym, zawsze jednak powinno zawierać komentarz, i to wspierający ucznia.

Zgodnie z zasadami dydaktyki wyróżnia się trzy podstawowe rodzaje planów: plany kierunkowe, plany wynikowe (etapowe) i plany operacyjne. Plan kierunkowy nauczania edukacji dla bezpieczeństwa jest określony zapisami podstawy programowej (*Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej*). Jego uszczegółowienie stanowi program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa zawarty w niniejszej publikacji. Jest on zgodny z podstawą programową i stanowi bazę do dalszych działań nauczyciela. Treści nauczania zostały podzielone na działy i zaplanowane na poszczególne jednostki lekcyjne. Aby ułatwić pracę nauczycielowi, zaproponowano także kolejny etap planowania, jakim jest opracowanie planu wynikowego. Może on posłużyć jako podpowiedź, zwłaszcza nauczycielom rozpoczynają-

cym pracę, jak w sposób efektywny projektować proces dydaktyczny. Każdy nauczyciel ma jednak obowiązek podejść do prezentowanej propozycji w sposób elastyczny i dostosować ją do własnych potrzeb, a przede wszystkim poziomu uczniów, bazy dydaktycznej szkoły, możliwości podziału na grupy (liczebności klas) oraz własnych predyspozycji i filozofii nauczania.

**Planowanie wynikowe** polega na określeniu i ustąpieniu wymagań programowych. Według tych wymagań nauczyciel będzie później planował zajęcia oraz oceniał osiągnięcia uczniów i skuteczność własnej pracy. Dlatego ważne jest, aby przed przystąpieniem do pracy dokładnie przeanalizować zapisy planu dydaktycznego i dokonać koniecznych modyfikacji. Proponowany plan wynikowy ma postać modułową. Oznacza to, że poszczególne działy tematyczne można realizować w dowolnej kolejności.

Sporządzenie planu wynikowego jest jednym z wyznaczników sztuki nauczania. Każdy nauczyciel powinien sam podjąć decyzję o stopniu szczegółowości takiego planu. Chodzi o to, czy wymagania programowe dotyczą lekcji, czy działu programowego. Plan jest wówczas syntetyczny i czytelny. Tak naprawdę wymagamy przecież pewnej syntezy celów, które osiąga uczeń na kolejnych lekcjach. Również nie wszystkie cele lekcyjne podlegają sprawdzaniu oceniającemu.

Istotą rzeczy w planowaniu wynikowym jest powściągliwość wobec wymagań pochopnych, naiwnie życzeniowych, przesadnie naukowych, nie do utrzymania w sprawdzaniu i ocenianiu osiągnięć uczniów. Wymagania powinny być znane uczniom, aby według nich mogli organizować swoją pracę i oceniać jej wartość. Nauczyciel musi zbudować własny system oceniania osiągnięć uczniów, który przedstawia dyrektorowi szkoły, a następnie podaje do wiadomości uczniom i ich rodzicom.

Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o wymaganiach programowych i metodach ich sprawdzania mogą być uzgodnione w szkole i zapisane w szkolnym systemie oceniania, mogą też być odmiennie określane przez każdego nauczyciela lub grupę przedmiotową nauczycieli.

# Wynikowy plan pracy nauczyciela edukacji dla bezpieczeństwa w szkole ponadgimnazjalnej

## MODUŁ I. PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH

### Cel ogólny:

- przygotowanie do działania ratowniczego – uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia;
- nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy – uczeń umie udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Wymagania opisane w prezentowanym planie wynikowym wykraczające poza podstawę programową zaznaczono wytłuszczeniem.

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji (wypełnione po lekcji)
			podstawowe	ponadpodstawowe		
			Uczeń:			
1	O czym będziemy się uczyć na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa – zasady bezpieczeństwa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne założenia programowe przedmiotu;</li> <li>• wypowiada się na temat swoich zainteresowań, oczekiwań wobec nauczyciela oraz proponowanych treści i metod pracy;</li> <li>• prawidłowo składa meldunek do rozpoczęcia lekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i wskazuje elementy humanitarne w programie przedmiotu;</li> <li>• zna zasady przynależności do organizacji SIM PCK;</li> <li>• zna regulaminy interesujących go konkursów i zawodów sportowo-obronnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia integracyjne,</li> <li>• dyskusja,</li> <li>• instruktaż,</li> <li>• praca z podręcznikiem,</li> <li>• praca indywidualna i w grupach.</li> </ul>	
2	Nasz klasowy kontrakt. Diagnoza wstępna	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie zredagowanych zasad pracy na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa;</li> <li>• planuje swoją naukę zgodnie z wymaganiami przedmiotowymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i redaguje wnioski dotyczące zasad obowiązujących na lekcji;</li> <li>• rozróżnia wymagania podstawowe i ponadpodstawowe;</li> <li>• zna kryteria otrzymania oceny celującej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja,</li> <li>• praca indywidualna (rozwiązywanie testu).</li> </ul>	

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji (wypełnione po lekcji)
			podstawowe	ponadpodstawowe		
			Uczeń:			
3	Organizacja pierwszej pomocy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu wypadku;</li> <li>ocenia sytuację w miejscu wypadku;</li> <li>zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc;</li> <li>wymienia środki przydatne przy udzielaniu pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia prawne podstawy udzielania pomocy;</li> <li>omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia;</li> <li>dobiera odpowiedni do urazu rodzaj środków opatrunkowych;</li> <li>wyjaśnia, jakie są różnice w wyposażeniu apteczek domowej i samochodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja,</li> <li>praca z tekstem,</li> <li>rozwiązywanie problemów (metaplan, analiza SWOT, rybi szkielet),</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	
4	Kontrola funkcji życiowych	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia sytuację w miejscu wypadku;</li> <li>zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc;</li> <li>ocenia stan poszkodowanego i demonstruje sposób skontrolowania jego funkcji życiowych;</li> <li>omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia;</li> <li>ocenia stopień świadomości poszkodowanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych;</li> <li>dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego oddech poszkodowanego należy badać 10 sekund.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja,</li> <li>praca z tekstem,</li> <li>ćwiczenia praktyczne wzywania pomocy,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	
5	Utrata przytomności	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>udziela pierwszej pomocy w przypadkach utraty przytomności;</li> <li>ocenia sytuację w miejscu wypadku;</li> <li>zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia;</li> <li>wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia;</li> <li>omawia zasady udzielania pomocy nieprzytomnej kobiecie w ciąży;</li> <li>omawia zasady postępowania w urazach termicznych (w udarze słonecznym i ciepłym).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja,</li> <li>praca z tekstem,</li> <li>instruktaż,</li> <li>ćwiczenia praktyczne,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji (wypełnione po lekcji)
			podstawowe	ponadpodstawowe		
			Uczeń:			
6	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia sytuację w miejscu wypadku;</li> <li>zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc;</li> <li>udziela pierwszej pomocy w przypadkach utraty oddechu, zatrzymania krążenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia;</li> <li>wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>omawia zasady wykonywania RKO kobiety w ciąży i laryngektomowanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgow, praca z tekstem,</li> <li>instruktaż,</li> <li>ćwiczenia praktyczne,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	
7	Rany, krwawienia i krwotoki	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia sytuację w miejscu wypadku;</li> <li>zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc;</li> <li>omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia;</li> <li>udziela pierwszej pomocy w przypadkach krwotoków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa poszkodowanego we właściwe pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego duże krwotoki i wstrząs pourazowy zagrażają życiu;</li> <li>uzasadnia konieczność podjęcia szybkiej akcji ratunkowej;</li> <li>omawia zasady postępowania w krwotokach wewnętrznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgow, pokaz z objaśnieniem,</li> <li>ćwiczenia praktyczne,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	
8	Uszkodzenia kości i stawów	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia sytuację w miejscu wypadku;</li> <li>zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc;</li> <li>omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia;</li> <li>udziela pierwszej pomocy w przypadkach złamań i zwichnięć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny urazów kostnow stawowych;</li> <li>udziela pomocy w przypadku urazów kości i uszkodzeń stawów kończyn dolnych i górnych;</li> <li>wyjaśnia zasady postępowania przy urazach głowy, kręgosłupa i miednicy;</li> <li>omawia zasady postępowania przy urazach żeber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja,</li> <li>inscenizacja (symulacja),</li> <li>metoda sytuacyjna,</li> <li>pokaz i ćwiczenia praktyczne,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji (wypełnione po lekcji)
			podstawowe	ponadpodstawowe		
			Uczeń:			
9	Oparzenia termiczne i chemiczne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia sytuację w miejscu wypadku;</li> <li>zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc;</li> <li>omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia;</li> <li>udziela pierwszej pomocy w przypadkach oparzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych;</li> <li>charakteryzuje rodzaje zagrożeń towarzyszących rozległym oparzeniom;</li> <li>wyjaśnia zasady zapobiegania wstrząsowi w rozległym oparzeniu;</li> <li>omawia zasady postępowania przy oparzeniach chemicznych;</li> <li>uzasadnia różnice w sposobie udzielania pierwszej pomocy w zależności od typu oparzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja,</li> <li>drzewko decyzyjne,</li> <li>prezentacja z elementami dramy,</li> <li>pokaz,</li> <li>ćwiczenia praktyczne,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	
10	Ciała obce w organizmie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ocenia sytuację w miejscu wypadku;</b></li> <li><b>zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc;</b></li> <li>udziela pierwszej pomocy w przypadkach dławienia się ciałem obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia;</b></li> <li><b>udziela pierwszej pomocy w przypadkach dławienia się ciałem obcym przez kobietę ciężarną</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgów,</li> <li>praca z tekstem,</li> <li>prezentacja z elementami dramy,</li> <li>ćwiczenia praktyczne,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	
11	Wstrząs pourazowy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ocenia sytuację w miejscu wypadku;</b></li> <li><b>zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc;</b></li> <li>udziela pierwszej pomocy w przypadkach wstrząsu pourazowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia;</b></li> <li><b>układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu;</b></li> <li><b>uzasadnia znaczenie udzielenia pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia wstrząsu.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>metoda sytuacyjna,</li> <li>praca nad problemem,</li> <li>prezentacja z elementami dramy,</li> <li>ćwiczenia praktyczne,</li> <li>praca w grupach i indywidualna.</li> </ul>	

**AUTOR:** Bogusława Breitkopf

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji (wypełnione po lekcji)
			podstawowe	ponadpodstawowe		
			Uczeń:			
12	Pogryzienia, użądlenia, ukąszenia  <b>Temat wykracza poza podstawę</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia sytuację w miejscu wypadku;</li> <li>zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc;</li> <li>udziela pierwszej pomocy w przypadkach ukąszeń, użądleń i pogryzień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia;</li> <li>uzasadnia, dlaczego od szybkiej i właściwie udzielonej pomocy może zależeć życie ludzkie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja,</li> <li>praca z tekstem,</li> <li>prezentacja z elementami dramy,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	
13	Nagle zachorowania – chorzy są wśród nas  <b>Temat wykracza poza podstawę</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia sytuację w miejscu wypadku;</li> <li>zabezpiecza miejsce wypadku i wzywa profesjonalną pomoc;</li> <li>udziela pierwszej pomocy w przypadkach nagłych zachorowań (zawał serca, napad astmy oskrzelowej, epilepsja, niedocukrzenie krwi, udar mózgu, ostre bóle brzucha).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia;</li> <li>prezentuje podstawowe zasady ratowania ludzi w nagłych atakach chorób,</li> <li>ocenia stopień zagrożenia życia w sytuacji ataku choroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja,</li> <li>praca nad problemem,</li> <li>prezentacja z elementami dramy,</li> <li>pokaz z objaśnieniem,</li> <li>ćwiczenia praktyczne,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	
14	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z zakresu udzielania pierwszej pomocy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>stosuje algorytmy postępowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia poszkodowanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawdzian pisemny.</li> </ul>	



## MODUŁ II. SYSTEM BEZPIECZEŃSTWA PAŃSTWA

W podstawie programowej nie opisano celu ogólnego i nie sprecyzowano wymagań. Można przyjąć następujący cel i wymaganie ogólne:

- znajomość systemu obronnego – uczeń rozumie znaczenie właściwego funkcjonowania systemu bezpieczeństwa państwa.

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji (wypełnione po lekcji)
			podstawowe	ponadpodstawowe		
			Uczeń:			
1	System obronny Rzeczypospolitej Polskiej	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia polityczne oraz militarne warunki gwarancji bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia polityczne oraz militarne warunki gwarancji bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja,</li> <li>• miniwykład ilustrowany filmem / prezentacją multimedialną,</li> <li>• metaplan,</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul>	
2	Powinności obronne władz samorządowych, instytucji i obywateli	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obowiązki obywateli w zakresie powinności obronnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność spełnienia świadczeń osobistych i rzeczowych obywateli;</li> <li>• <b>wyjaśnia różnicę między obowiązkiem świadczeń rzeczowych a osobistych.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wywiad,</li> <li>• dyskusja,</li> <li>• praca z tekstem,</li> <li>• praca indywidualna i w zespołach.</li> </ul>	
3	Sily Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przedstawia i charakteryzuje organizację Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje wojsk oraz służb w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>• <b>wyjaśnia przeznaczenie Narodowych Sił Rezerwowych.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• miniwykład ilustrowany,</li> <li>• praca z tekstem,</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul>	

## MODUŁ III. OCHRONA LUDNOŚCI I OBRONA CYWILNA

### Cel ogólny:

- znajomość powszechnej samoobrony i obrony cywilnej – uczeń rozumie znaczenie powszechnej samoobrony i obrony cywilnej.

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji (wypełnione po lekcji)
			podstawowe	ponadpodstawowe		
			Uczeń:			
1	Międzynarodowe prawo humanitarne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarne;</li> <li>uzasadnia niegodziwość poniżającego i okrutnego traktowania innych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady łamania gwarancji humanitarnego traktowania ofiar konfliktów zbrojnych;</li> <li>identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca zespołowa nad problemem,</li> <li>praca z tekstem,</li> <li>dyskusja.</li> </ul>	
2	Ochrona ludności i zwierząt	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe środki ochrony ludności;</li> <li>wymienia zbiorowe środki ochrony przed bronią konwencjonalną;</li> <li>wyjaśnia znaczenie zastępczych budowli ochronnych;</li> <li>omawia zasady ewakuacji z terenów zagrożonych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wyjaśnia zasadę działania indywidualnych środków ochrony przed bronią masowego rażenia;</li> <li>wymienia sposoby i środki ochrony zwierząt;</li> <li>przedstawia okoliczności, w których należy wykonać zabiegi całkowite lub częściowe;</li> <li>uzasadnia konieczność przestrzegania reguł bezpieczeństwa podczas wykonywania zabiegów sanitarnych i specjalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgów,</li> <li>dyskusja,</li> <li>praca nad problemem,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	
3	Ostrzeżenie i alarmowanie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzaje sygnałów alarmowych i zna obowiązki ludności po usłyszeniu alarmu;</li> <li>wskazuje drogi ewakuacji w szkole, omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych;</li> <li>potrafi ewakuować się z budynku w trybie alarmowym;</li> <li>definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego;</li> <li>uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych;</li> <li>omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu (np. o podłożeniu ładunku wybuchowego, pożarze itp.) w szkole;</li> <li>uzasadnia wagę znajomości sygnałów alarmowych i zasad zachowania się po ich ogłoszeniu dla zachowania życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja,</li> <li>praca z podręcznikiem,</li> <li>analiza SWOT,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	

## MODUŁ IV. ZAGROŻENIA CZASU POKOJU

### Cel ogólny:

- Przygotowanie do działania ratowniczego – uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji
			podstawowe	ponadpodstawowe		
			Uczeń:			
1	Katastrofy, awarie techniczne, klęski żywiołowe	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje źródła zagrożeń w najbliższym otoczeniu szkoły oraz domu;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie w momentach wystąpienia poszczególnych zagrożeń;</li> <li>przedstawia zasady działania w przypadku zagrożeń w czasie pokoju (np. awarii, katastrofy komunikacyjnej, budowlanej), podczas przebywania w domu, szkole, miejscu rekreacji i na trasie komunikacyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia czasu pokoju i wyjaśnia, na czym polegają;</li> <li>uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja,</li> <li>prezentacja projektów uczniowskich,</li> <li>praca nad problemem,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	
2	Ewakuacja poszkodowanych	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania związane z wyszukiwaniem i wynoszeniem ofiar oraz osób zagrożonych z rejonów porażenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia celowość przestrzegania zasad ewakuacji poszkodowanych;</li> <li>omawia podstawowe zasady ewakuacji poszkodowanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja,</li> <li>praca z tekstem,</li> <li>prezentacja połączona z pokazem,</li> <li>praca w zespołach.</li> </ul>	
3	Psychologiczne skutki sytuacji kryzysowych	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje sposoby zapobiegania panice podczas zagrożeń;</li> <li>ma świadomość pozytywnych i negatywnych skutków stresu w życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgów,</li> <li>praca z tekstem,</li> <li>prezentacja z elementami dramy,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	
4	Zagrożenia terrorystyczne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania w czasie zagrożenia terrorystycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność przestrzegania określonych procedur w sytuacji zagrożenia terrorystycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgów,</li> <li>praca z tekstem,</li> <li>kolaż,</li> <li>praca w grupach.</li> </ul>	

## MODUŁ V. ZAGROŻENIA WYSTĘPUJĄCE PODCZAS WOJNY

W podstawie programowej nie opisano celu ogólnego i nie sprecyzowano wymagań. Można przyjąć następujący cel i wymaganie ogólne:

- znajomość zagrożeń czasu wojny – uczeń rozumie znaczenie właściwego zachowania się w rejonie rażenia.

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe		Proponowane metody i formy pracy z uczniem	Uwagi o realizacji
			podstawowe	ponadpodstawowe		
			Uczeń:			
1	Wojna i konwencjonalne środki rażenia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia konwencjonalne rodzaje broni współczesnego pola walki;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie ludności w rejonach rażenia bronią konwencjonalną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje środki rażenia;</li> <li>• uzasadnia konieczność właściwego postępowania w rejonie rażenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja,</li> <li>• prezentacja projektów uczniowskich,</li> <li>• ogląd,</li> <li>• kolaż,</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul>	
2	Broń masowego rażenia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie ludności w rejonach rażenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje środki masowego rażenia;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób można ochronić się przed szkodliwym działaniem czynników broni masowego rażenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja,</li> <li>• praca z tekstem,</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul>	
3	<b>Podsumowanie wiadomości i umiejętności</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady właściwego zachowania się podczas ratowania życia i dbania o własne zdrowie w sytuacjach kryzysowych w czasie pokoju i wojny;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie powszechnej samoobrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność właściwego zachowania się w sytuacjach kryzysowych, zagrażających życiu i zdrowiu człowieka w czasie pokoju i wojny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdzian pisemny.</li> </ul>	