

# Komplett plus 1 Rozkład materiału poziom III.2

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 1* w pracy z uczniami pierwszych klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału. Przy realizacji podstawy programowej III.2 elementy dodatkowe (*Landeskunde, Fokus auf Grammatik, Deine Kompetenzen, Schritt für Schritt, Im Ernst?* w podręczniku oraz *Fokus auf Lexik und Orthografie, Fokus auf Grammatik easy, Filmseiten, Schritt für Schritt zum Abitur, Deine Leseseite, Spielseite, Selbstkontrolle* i *Selbsteinschätzung* w książce ćwiczeń) stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami szczególnie zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) i w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie heißt du?	1	Człowiek (dane personalne)	Alfabet	Przedstawianie się Nawiązywanie znajomości Literowanie swojego imienia	<b>Stuchanie:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> przedstawianie siebie i innych osób, prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie) <b>Reagowanie pisemne:</b> przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.1 II.1 II.5 VI.1 VI.2 VII.1 VII.2 VII.14 VIII.1 VIII.3 X XII XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 12-13 Książka ćwiczeń: s. 6					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Willkommen!	1	<b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b> (kolory flag, nazwy narodowości i języków)	Zaimek pytający <i>Wo?</i>	Nazywanie języków i narodowości Nazywanie miast obszaru DACHL Pytanie o lokalizację Określanie lokalizacji miast DACHL Opisywanie flag	<b>Słuchanie:</b> reagowanie na polecenia <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	II.1 VI.3 VIII.1 IX.1 X XI XII XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	<b>Podręcznik:</b> s. 14-15 <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 7					
Hallo!	1	<b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>		Powitanie i pożegnanie	<b>Słuchanie:</b> reagowanie na polecenia <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	II.1 VI.2 VI.14 VIII.3 IX.1 XIII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	<b>Podręcznik:</b> s. 16-17 <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 8					
Made in DACHL	1	<b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b> (typowe produkty, symbole)	Zaimki pytające <i>Woher? Was? Wer?</i>	Pytanie o pochodzenie	<b>Słuchanie:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów i zjawisk <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych	I.9 II.1 II.5 IV.1 VI.3 VIII.1 XIII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	<b>Podręcznik:</b> s. 18-19, s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 9					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch-sprachige Hauptstädte	1	<b>Podróżowanie i turystyka</b> <b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>		Określanie kierunków geograficznych Opisywanie położenia miast DACHL	<b>Słuchanie:</b> reagowanie na polecenia <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim	I.8 II.1 V.1 VI.3 VIII.1 VIII.2 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	<b>Podręcznik:</b> s. 20-21 (zadania 1-3) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 10					
Das bin ich!	2	<b>Człowiek</b> (dane personalne, umiejętności i zainteresowania) <b>Życie prywatne</b> (formy spędzania czasu wolnego) <b>Sport</b> (dyscypliny sportu, uprawianie sportu)	Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym Czasowniki w 1. os. l. poj. Czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. poj i mn.	Nazywanie liczb 1-20 Podawanie danych personalnych Określanie zainteresowań Udzielanie podstawowych informacji na swój temat	<b>Słuchanie:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim, przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5, I.10 II.1 II.5 III.4 VIII.1 VIII.2 VIII.3 XIV
	1. lekcja: zadania 1-3, <i>Spiele 1-3</i>					
	2. lekcja: zadania 4-7, gramatyka <sup>1</sup>					
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		<b>Podręcznik:</b> s. 22-23, s. 38 (4), s. 39 (4) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 11				

<sup>1</sup> Określenie „gramatyka” odnosi się do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji. Szersze omówienie tych zagadnień oraz ćwiczenia do nich znajdują się w jednostce *Fokus auf Grammatik*, którą nauczyciel może wykorzystać na lekcji przy wprowadzaniu danego zagadnienia lub potraktować jako materiał do samodzielnej pracy uczniów (jako jednostkową pracę domową lub całościowo – jako powtórkę przed testem).

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wer ist das?	1	<b>Człowiek</b> (dane personalne) <b>Kultura</b> (twórcy kultury) <b>Sport</b> (dyscypliny sportu) <b>Życie społeczne</b> (zjawiska społeczne, osoby pełniące ważne funkcje społeczne)	Zaimki osobowe w 3. osobie Pytania szczegółowe Pytania o rozstrzygnięcie	Pytanie i informowanie o nazwisku, pochodzeniu, miejscu zamieszkania i zawodzie  Przedstawianie innych osób	<b>Słuchanie:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim <b>Inne:</b> korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.1 I.9 I.10 I.14 II.1 II.5 III.1 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.3 VI.3 VI.5 VIII.2 XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	<b>Podręcznik:</b> s. 24-25 (zadania 1-5), s. 38 (6), s. 39 (6) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 12					
Personalien	2	<b>Człowiek</b> (dane personalne)	Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym	Zasięganie informacji o innej osobie Przedstawianie się	<b>Słuchanie:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi <b>Reagowanie ustne:</b> prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim	I.1 II.1 II.5 IV.1 VI.2 VI.3 VIII.3
	1. lekcja: zadania 1-3, gramatyka					
	2. lekcja: zadania 4-7, <i>Spiel</i>					
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	<b>Podręcznik:</b> s. 26-27, s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 13					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie ist deine Handynummer?	1	<b>Człowiek</b> (dane personalne)	Liczyby (od 21 do 1000)	Nazywanie liczb (od 21 do 1000)	<b>Słuchanie:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście polskim	I.1 I.5 I.7 II.1 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 VIII.2
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	<b>Życie prywatne</b> (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)	Zdanie pytające <i>Wie alt?</i>	Określanie ilości Pytanie o wiek, numer telefonu i cenę		
	<b>Podręcznik:</b> s. 28-29 (zadania 1-7) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 14	<b>Zakupy i usługi</b> (środki płatnicze)	Informowanie o wieku, numerze telefonu i o cenie			
Ein Österreicher, eine Schweizerin, ...	1	<b>Człowiek</b> (dane personalne)		Określanie narodowości	<b>Słuchanie:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych	I.1 II.1 II.5 VI.2 VI.3 VI.14 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	<b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach</b>	Zasięganie informacji o innej osobie	Zasięganie informacji o innej osobie		
	<b>Podręcznik:</b> s. 30-31 (zadania 1-4) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 15	<b>społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>	Przedstawianie innych osób			
Sprichst du Deutsch?	1	<b>Człowiek</b> (dane personalne, umiejętności)	Czasowniki nieregularne	Nazywanie krajów i języków	<b>Słuchanie:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim <b>Inne:</b> korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych)	I.1 II.1 II.5 III.4 VI.3 VIII.2 IX.1 XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	<b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach</b>	Przestawny szyk wyrazów	Wyrażanie ruchu		
	<b>Podręcznik:</b> s. 32-33, s. 38 (3), s. 39 (3) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 16	<b>społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>	Zdanie pytające <i>Wohin?</i> Zaimek <i>man</i> Przymyki <i>nach, in</i>			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Die DACHL-Länder	1	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Zasięganie informacji politycznych, geograficznych i turystycznych o krajach DACHL Tworzenie notatki o Polsce	<b>Słuchanie:</b> reagowanie na polecenia <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim	II.1 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.3 VIII.2 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 34-35 Książka ćwiczeń: s. 17					
Hallo, ich bin Anna!	1	Życie prywatne Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym			<b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (filmach)	I.5 VIII.1 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Książka ćwiczeń: <i>Filmseiten</i> s. 22-23					
Powtórzenie wiadomości z działu Intro	1	Człowiek Życie prywatne Sport Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Przedstawianie podstawowych informacji o krajach DACHL	<b>Słuchanie:</b> reagowanie na polecenia <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.1 I.5 I.10 II.1 IV.1 IV.3 VI.1 VI.2 VI.3 VI.5 VI.14 IX.1 XI XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 36-37, <i>Wortspiel</i> s. 41					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	1	Człowiek Życie prywatne Sport		Opisywanie innych osób Wypowiedź pisemna (wpis na forum) Przedstawianie podstawowych informacji o sobie	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, opisywanie upodobań <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku niemieckim <b>Inne:</b> rozwijanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny	I.1 I.5 I.10 II.5 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.5 VI.3 VIII.2 IX.1 XI XII XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 42-43 (zadania 1a, 2a, 3, 5a, 6a)					
Sprawdzian z jednostek Intro a-l	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z jednostek Intro a-l			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 18-19 ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), s. 20-21 ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), s. 24 ( <i>Deine Leseseite</i> ), s. 25-26 ( <i>Selbstkontrolle</i> ), s. 26 ( <i>Selbsteinschätzung</i> )					

# Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1a Was machst du heute Nachmittag?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1  2. lekcja: gramatyka zadania 2, 3  3. lekcja: zadania 4, 5, 6	<b>Człowiek</b> (zainteresowania) <b>Życie prywatne</b> (czynności życia codziennego) <b>Sport</b> (dyscypliny sportu)	Czasowniki nieregularne <i>lesen, tanzen</i> Stałe złożenia czasownika i rzeczownika <i>(Rad fahren)</i> Czasownik rozdzielnie złożony <i>fernsehen</i> Przysłówki czasu	Pytanie o hobby Udzielanie informacji o swoim hobby Określanie zajęć innych osób Wyrażanie upodobania Proponowanie wspólnego wyjścia Określanie częstotliwości zajęć	<b>Sluchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi <b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie propozycji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.10 II.4 III.3 III.4 VI.3 VI.8 VIII.1 X XIII XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 45 ( <i>Aufwärmung</i> 1a), s.46-47, s. 58 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 59 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b, 1c) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 27-29				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1b Wann hat Steffi für Jonas Zeit?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2  2. lekcja: gramatyka zadanie 3  3. lekcja: zadania 4, 5, 6	Życie prywatne (określanie czasu, zajęcia w czasie wolnym)	Czasownik <i>haben</i> Przysłówki i przyimki służące do określania czasu Szyk zdania z uzupełnieniami	Określanie czasu Proponowanie wspólnego spędzenia czasu. Odrzucenie i przyjmowanie propozycji	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 VI.3 VI.8 VIII.2 XIV	
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 45 ( <i>Aufwärmung</i> 1b), s. 48-49, s. 58 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 5), s. 59 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 5a, 5b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 30-31					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1c Morgen beginnt die Schule!	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, 3  2. lekcja: gramatyka zadanie 4  3. lekcja: zadania 5, 6, 7	Edukacja (szkoła, przedmioty nauczania) Życie prywatne (określanie czasu)	Rodzajniki określone Zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu	Nazywanie przedmiotów szkolnych Opowiadanie o planie dnia Zasięganie informacji o innych osobach	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie), uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.5 II.5 III.4 VI.2 VI.3 VIII.1 VIII.2 XIV	
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 45 ( <i>Aufwärmung</i> 1c), s. 50-51, s. 58 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 4), s. 59 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a, 2b, 4a, 4b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 32-33					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1d Wie spät ist es?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1-2 gramatyka  2. lekcja: zadania 3-6	<b>Edukacja</b> (przybory szkolne) <b>Życie prywatne</b> (czynności życia codziennego, określanie czasu)	Zaimek pytający <i>Wie spät</i> i zaimek <i>es</i> Zaimki osobowe w 3. osobie	Pytanie o godzinę, podawanie czasu Nazywanie przyborów szkolnych	<b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.5 VI.3 VIII.2 X XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 45 ( <i>Aufwärmung</i> 1d), s. 52-53, s. 58 ( <i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 3), s. 59 ( <i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 3), s. 61 ( <i>Wortspiel</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 34-35				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2	
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Landeskunde <i>Ohne Schule geht gar nichts!</i>	1	<b>Edukacja</b> (życie szkoły, oceny szkolne) <b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>	Uzyskanie informacji o systemie szkolnym Niemiec Porównanie systemu ocen w Niemczech i w Polsce	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji z tekstu w języku niemieckim <b>Inne:</b> korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych)	I.3 III.4 VIII.2 IX.1 XII	
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 54-55 (zadania 1-3)				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Alleine ... oder nicht?!	1	<p><b>Życie prywatne</b>  <b>Kultura</b>            Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</p>		<p><b>Reagowanie ustne:</b> proponowanie, odrzucanie i przyjmowanie propozycji i sugestii  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)</p>	I.5 VI.8 VIII.1 IX.1
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Książka ćwiczeń: s. 40-41			
Deine Kompetenzen	1	<p><b>Człowiek</b> (dane personalne, zainteresowania)  <b>Edukacja</b> (życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne)  <b>Życie prywatne</b> (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia prywatnego i w czasie wolnym)</p>	<p>Pisanie e-maila            Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach            Przeprowadzenie wywiadu            Prezentowanie szkoły marzeń</p>	<p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań  <b>Reagowanie pisemne:</b> przedstawianie siebie i innych, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej</p>	I.1 I.3 I.5 II.5 III.4 IV.1 VI.3 VI.5 VII.1 VII.2 VII.3 VII.5 VII.14 VIII.2 XI XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 62-63 (zadania 1, 2a, 3a, 3b, 4a, 5a, 6a, 7)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	<p><b>Człowiek</b> (dane personalne, zainteresowania)</p> <p><b>Edukacja</b> (przedmioty szkolne, życie szkoły)</p> <p><b>Życie prywatne</b> (znajomi i przyjaciele)</p> <p><b>Nauka i technika</b> (korzystanie z urządzeń i technologii)</p> <p><b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b></p>	<p>Poznanie elementów języka młodzieżowego</p> <p>Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach</p>	<p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p><b>Inne:</b> korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej</p>	<p>I.1; I.3; I.5; I.12</p> <p>II.4; II.5</p> <p>III.4</p> <p>VIII.1</p> <p>IX.1</p> <p>X</p> <p>XIV</p>
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 64-65 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C, D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	<p><b>Podręcznik s. 56-57</b> (<i>Schritt für Schritt</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń s. 36-37</b> (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), <b>s. 38-39</b> (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), <b>s. 42</b> (<i>Deine Leseseite</i>), <b>s. 43-45</b> (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), <b>s. 46</b> (<i>Spielseite</i>), <b>s. 47-48</b> (<i>Selbstkontrolle</i>), <b>s. 48</b> (<i>Selbsteinschätzung</i>)</p>				

## Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Magst du Mathe?	3 <u>1. lekcja:</u> Aufwärmung zadanie 1, 2  <u>2. lekcja:</u> gramatyka zadania 3, 4, 5  <u>3. lekcja:</u> zadania 6, 7	<b>Człowiek</b> (cechy charakteru)  <b>Edukacja</b> (przedmioty nauczania)	Czasownik modalny <i>mögen</i>  Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku	Pytanie o ulubiony przedmiot  Wyrażanie upodobania.  Opowiadanie o przedmiotach szkolnych  Określanie cech charakteru nauczycieli	<b>Śluchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań i pragnień  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1; I.3 II.5 IV.1 VI.3; VI.4; VI.5 VIII.1; VIII.2 X XI XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 67 ( <i>Aufwärmung 2a</i> ), s.68-69, s. 80 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 3</i> ), s. 81 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 3</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 49-51				
2b Das ist mein Haus!	2 <u>1. lekcja:</u> Aufwärmung, zadania 1, 2, gramatyka zadania 3a, 3b  <u>2. lekcja:</u> zadania 4, 5, 6	<b>Miejsce zamieszkania</b> (dom, pomieszczenia i ich wyposażenie)  <b>Życie prywatne</b> (czynności wykonywane w czasie wolnym)	Przymiotnik w funkcji orzecznika.  Zaimek pytający <i>Wie viele?</i>	Nazywanie pomieszczeń w domu  Nazywanie mebli i wyposażenia mieszkania  Opisywanie domu i pokoju  Określenie położenia przedmiotów	<b>Śluchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych  <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.2; I.5 II.5 III.4 VIII.2; VIII.3 XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 67 ( <i>Aufwärmung 2b</i> ), s. 70-71, s. 80 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i> ), s. 81 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 2</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 52-53				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2c Hast du auch einen Hund?	2 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1-2, gramatyka  <u>2. lekcja:</u> zadania 3-6	Świat przyrody (zwierzęta) Życie prywatne (rodzina, zajęcia w czasie wolnym)	Rodzajnik nieokreślony Przeczenie <i>kein</i>	Nazywanie zwierząt domowych Opowiadanie o zwierzętach	<b>Stuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, intencji i pragnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.5; I.13 II.5 III.4 VI.3; VI.5 VIII.1 XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 67 ( <i>Aufwärmung 2c</i> ), s. 72-73, s. 80 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3, 4</i> ), s. 81 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 3, 4a, 4b</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 54-55				
2d Steffis Familie	2 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, gramatyka zadanie 2  <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4, 5, 6	Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) Życie prywatne (rodzina)	Czasownik <i>finden</i> Zaimek dzierżawczy Forma dopełniacza	Nazywanie członków rodziny Opisywanie swojej rodziny Wyrażanie przynależności	<b>Stuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie opinii <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.1; I.5 II.5 III.4 IV.1 VI.3 XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 67 ( <i>Aufwärmung 2d</i> ), s. 74-75, s. 80 ( <i>Fokus auf Grammatik, Kommentar 1</i> ), s. 81 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 1b, 1c, 5, 6a, 6b</i> ), s. 83 ( <i>Wortspiel</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 56-57				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde <i>Wohnen in Deutschland</i>	1	<b>Miejsce zamieszkania</b> <b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>	Uzyskanie informacji o warunkach mieszkaniowych w Niemczech Opisywanie wymarzonego domu lub mieszkania	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.2 III.4 IV.1 VIII.1 IX.1 X
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 76-77 (zadania 1-2)			
Unsere Schule / Leben in einer deutschen Familie	1	<b>Edukacja</b> <b>Życie prywatne</b>		<b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.2; I.5 VIII.1
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Książka ćwiczeń, s. 62-63 ( <i>Unsere Schule</i> : zadania 2, 3; <i>Leben in einer deutschen Familie</i> : zadania 2, 3)			
Deine Kompetenzen	1	<b>Życie prywatne</b> (rodzina) <b>Miejsce zamieszkania</b> (wyposażenie pomieszczeń) <b>Edukacja</b> (zajęcia pozalekcyjne) <b>Świat przyrody</b> (zwierzęta)	Pisanie e-maila Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach Opisywanie domu Opisywanie swojej klasy, nauczycieli i przedmiotów	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, określenie kontekstu wypowiedzi (nadawcy) <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, ludzi i przedmiotów <b>Reagowanie pisemne:</b> przedstawianie siebie i innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (e-mail), wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.3 I.5 I.13 II.5 III.3 III.4 IV.1 VII.1 VII.3 VII.4 VII.5 VII.14 XI XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 84-85 (zadania 1, 2a, 3a,3b, 4a, 5a, 6a, 7)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	<b>Życie prywatne</b> (czynności życia codziennego) <b>Nauka i technika</b> (technologie) <b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.5; I.12 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 86-87 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 78-79 ( <i>Schritt für Schritt</i> ) Książka ćwiczeń s. 58-59 ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), s. 60-61 ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), s. 64 ( <i>Deine Leseseite</i> ), s. 65-67 ( <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i> ), s. 68 ( <i>Spielseite</i> ), s. 69-70 ( <i>Selbstkontrolle</i> ), s. 70 ( <i>Selbsteinschätzung</i> )				

## Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3a Tagesablauf	<b>3</b> <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1-2  <u>2. lekcja:</u> zadanie 3, gramatyka zadania 4-5  <u>3. lekcja:</u> zadania 6-7	<b>Życie prywatne</b> (czynności życia codziennego i czynności w czasie wolnym)	Czasowniki złożone Czasowniki zwrotne Zaimek zwrotny Wyrażenie <i>zu Abend essen</i>	Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym Opisywanie przebiegu dnia codziennego Określanie miejsca spotkania	<b>Śłuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie propozycji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 VI.3 VI.8 VIII.1 XIV	
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 89 ( <i>Aufwärmung</i> 3a), s. 90-91, s. 102 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 103 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 1b, 1c) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 71-73					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2				
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ					
3b Mahlzeit!	2 <u>1. lekcja:</u> Aufwärmung, zadanie 1-3  <u>2. lekcja:</u> gramatyka zadania 4-7	<b>Żywnie</b> (posiłki i ich przygotowanie) <b>Podstawowa wiedza krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>	Wyrażenie <i>es gibt</i> + biernik Forma <i>ściągnięta zum</i> Spójnik <i>sondern</i>	Nazywanie produktów spożywczych, potraw i posiłków Opowiadanie o posiłkach Informowanie o upodobaniach kulinarnych	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk <b>Pisanie:</b> opisywanie upodobań <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych, przekazywanie informacji w języku polskim z prostego tekstu w języku niemieckim <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.6 II.5 III.4 IV.1 V.5 VI.3 VIII.1 VIII.2 IX.1 XIV				
							<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
							<b>Podręcznik:</b> s. 89 ( <i>Aufwärmung</i> 3b), s. 92-93, s. 102 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 103 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 74-75			
3c Was gibt es heute zum Mittagessen?	3 <u>1. lekcja:</u> Aufwärmung zadania 1-2  <u>2. lekcja:</u> gramatyka zadania 3-4  <u>3. lekcja:</u> zadania 5-6	<b>Żywnie</b> (posiłki, potrawy, lokale)	Czasownik <i>nehmen</i> Forma <i>möchte</i> Odpowiedź ze słówkiem <i>doch</i>	Wskazywanie ulubionych potraw Zamawianie potraw w lokalu	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (nadawcy) <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.6 II.4 II.5 III.3 III.4 VI.3 VIII.2 XIV				
							<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
							<b>Podręcznik:</b> s. 89 ( <i>Aufwärmung</i> 3c), s. 94-95, s. 102 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 103 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1d) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 76-77			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3d Steffi hat Fieber!	2 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1-3  2. lekcja: gramatyka zadania 4-7	Zdrowie (samopoczucie, choroby i ich objawy)	Zaimki osobowe w celowniku Rodzajniki, przeczenie <i>kein</i> i zaimki dzierżawcze w celowniku Przymyki wymagające użycia celownika Zaimek pytający w celowniku	Pytanie o samopoczucie Opisywanie samopoczucia swojego i innych osób Nazywanie części ciała, dolegliwości i chorób	<b>Śłuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.11 II.5 III.4 VIII.1 XI XII XIV	
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 89 ( <i>Aufwärmung</i> 3d), s. 96-97, s. 102 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 4, 5, 6), s. 103 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3, 4a, 4b, 5, 6) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 78-79					
Landeskunde Kaffee und Kuchen	1 1. lekcja: zadanie 1, 2  2. lekcja: zadania 3, 4	Żywnienie Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Uzyskanie informacji o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> korzystanie z źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.6 III.3; III.4 VIII.1 IX.1 XII XIV		
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 98-99 (zadanie 1 lub 3, zadanie 2)					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Die Verabredung / In der Pizzeria	1	Życie prywatne Żywnienie		<b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.5 I.7 VIII.1
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Książka ćwiczeń: s. 84-85 ( <i>Die Verabredung</i> : zadania 2-3, <i>In der Pizzeria</i> : zadania 2, 3, 5)			
Deine Kompetenzen	1	Życie prywatne Żywnienie Zdrowie	Opisywanie przebiegu dnia i tygodnia innych osób Stworzenie wpisu na blogu Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach Opisywanie potrawy	<b>Śłuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów, opisywanie upodobań, stosowanie formalnego lub nieformalnego styl adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckimi <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.6 I.11 II.5 III.4 IV.1 IV.2 V.1 V.2 V.4 V.5 V.8 VI.3 VIII.2 XI XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 106-107 (zadania 1a, 1b, 2a, 3a, 4a)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	<b>Życie prywatne</b> <b>Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</b>	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIV
		Podręcznik: s. 108-109 (zadania 1-2 lub 3-4)			
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 100-101 ( <i>Schritt für Schritt</i> ), s. 106-107 ( <i>Deine Kompetenzen</i> ) Książka ćwiczeń s. 80-81 ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), s. 82-83 ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), s. 86 ( <i>Deine Leseseite</i> ), s. 87-89 ( <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i> ), s. 90 ( <i>Spielseite</i> ), s. 91-92 ( <i>Selbstkontrolle</i> ), s. 92 ( <i>Selbsteinschätzung</i> )				
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-96 ( <i>Teste deine Kompetenzen</i> ), s. 97-101 ( <i>Test maturalny</i> )				